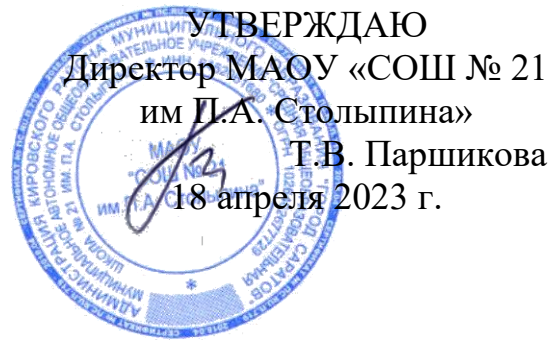


МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»
(МАОУ «СОШ № 21 им. П.А. Столыпина»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 21 им П.А.
Столыпина»
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 9)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Код образовательной организации (уникальный в рамках региона)	245033
Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 им П.А. Столыпина»
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»
Должность руководителя ОУ	директор
ФИО руководителя (полностью)	Паршикова Татьяна Викторовна
Учредитель (полное наименование)	администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов», Комитет по образованию муниципального образования «Город Саратов»
Дата проведения последней плановой проверки министерством образования	24.02.2015 (в рамках проведения аккредитации ОУ)
Юридический адрес ОУ	410005 город Саратов, ул. им. Посадского И.Н., д. 193
Телефон ОУ с междугородним кодом	8(8452)263159
Факс ОУ с междугородним кодом	8(8452)262988
Адрес электронной почты	saratovschool21@yandex.ru
Адрес официального сайта ОУ	https://shkola21saratov-

	r64.gosweb.gosuslugi.ru/
График работы Учреждения	Понедельник-пятница с 8.00 до 19.00. Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1026402677729
ИНН	6452061680
КПП	645201001
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	19.12.2002
Общая численность обучающихся, воспитанников ОУ	1003
Численность обучающихся, воспитанников ОУ в выпускных классах, группах	9 классы – 86 11 классы - 45
Сведения о лицензии Регистрационный № Дата выдачи Срок действия	3687 24.04.2019 бессрочно
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации образовательной деятельности Регистрационный № Дата выдачи Срок действия	1685 23.07.2019 до 23.03.2027

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1 – 4-х классах.

Учебный план 5-9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) с 1 сентября 2017 года.

Учебный план 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) с сентября 2017 года. Обучение строится в соответствии со следующими профилями: социально-экономический (предполагает углубленное изучение математики, права, экономики); гуманитарный (предполагает углубленное изучение русского языка, литературы, истории); естественнонаучный (предполагает углубленное изучение математики, химии, биологии); технологический (предполагает углубленное изучение математики, физики, информатики);

Выбор профиля осуществлен на основании заявления родителей.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советниками стали три педагога, имеющие опыт работы с детскими объединениями.

Советники по воспитанию:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализируют результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» созданы следующие объединения обучающихся:

Клуб «Поиск» при Комнате Боевой славы (руководитель Попкова Л.И.) 15 человек (13-17 лет)

Ребята из клуба «Поиск» приняли участие в следующих районных и городских мероприятиях:

- Участие в социально-патриотической акции «День призывника»
- Участие в районном проекте «От Сталинграда до Берлина»,
- Организация и участие в анкетировании среди юношей образовательных учреждений об отношении к военной службе

Клуб интернациональной дружбы им. Виктора Хары «Голубь мира (руководитель Слуцкая О.Е.) 49 чел (12-17 лет)

- принимали участие в районном проекте «Солнце для всех», подготовив национальную татарскую гостиную в рамках мероприятия «Венок дружбы»
- принимали активное участие в мероприятии «Кругосветные ритмы дружбы», в рамках проекта «Солнце для всех»

- были проведены на базе школы открытые заседания КИДа, посвященные народностям нашей страны.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Перечень дополнительных курсов на основе оказания дополнительных платных образовательных услуг:

1. Преподавание курса «Школа раннего развития»
2. Преподавание специального курса по математике
3. Преподавание специального курса по русскому языку
4. Преподавание специального курса по физике
5. Преподавание специального курса по обществознанию
6. Преподавание специального курса по информатике
7. Преподавание специального курса по биологии
8. Преподавание специального курса по географии

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» создано три предметных методических объединений:

- начальных классов
- естественно-научное
- филологическое

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п / п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	732	800	858	863
	— начальная школа	330	353	373	378
	— основная школа	354	400	425	420
	— средняя школа	48	47	60	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—

	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	5	—
	— средней школе	1	2	4	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент

учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в Школу были зачислены 8 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: три в 9-е классы и пять в 11-е. Все выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Поскольку аттестаты с отличием могли получить только выпускники, проходившие ГИА традиционно, в Школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Русский язык. В экзамене приняли участие 61 человек (96,8%; 2021 - 100%). По результатам основного дня все преодолели минимальный порог, определённый Рособрнадзором в 36 баллов (2021 – 100%). Максимальный балл по школе составил 96, 80 и более баллов (до 90) набрали 18 человек (19,7% 2021 – 18 человек, 36%). Средний балл составил 70 (2021 - 70) 70 и выше баллов (до 80) имеют 18 человек - 29,5% (2021 – 7 человек, 14%) Ниже 50 баллов имеют 4 человека - 6,5% (2021 - 2 человека);

Математика профильная. В экзамене приняли участие 30 человек (47,6%; 2021 - 62%).

По результатам основного 1 человек (1,6%) не преодолел минимальный порог, определённый Рособрнадзором в 27 баллов (в 2021 - 0 человек)

Максимальный балл по школе составил 82. (2021 год – 82)

Средний балл составил 55 (2021 – 52),

Балл выше 55 (до 70) имеют 8 человек (2021 – 7 человек.)

31 и ниже имеют 2 человека (2021 – 2 человек).

Биология. В экзамене приняли участие 14 человек - 22% от общего числа выпускников, (2019 г – 11 человек: 26% от общего числа выпускников).

Средний балл составил 56 (-1; 2021 – 57),

Максимальный балл по школе составил 78, (2021 - 69).

Английский язык. В экзамене приняли участие 5 человек (8%; 2021 - 6 человек, 12%).

Средний балл составил 76 (+13; 2021 – 63)

Максимальный балл по школе составил 90, (2021 - 84).

История. В экзамене приняли участие 11 человек (17%; 2021 – 10 человек, 20%).

Средний балл составил 62 (+11; 2019 – 51)

Максимальный балл по школе составил 94, (2021 – 89)

Информатика. В экзамене приняли участие 4 человека (6%; 2021 - 5 человека – 10 %) от общего числа выпускников.

Средний балл составил 66,2 (+11,2; 2019 – 55)

Максимальный балл по школе 88, (2021 - 83)

Обществознание. В экзамене приняли участие 29 человек (46%, 2021 - 26 человек, 52%) от общего числа выпускников.

Средний балл составил 57 (-1; 2021 – 58)

Максимальный балл по школе составил 93, (2021 – 96)

Физика. В экзамене приняли участие 20 человек (32%; 2019 – 13 человек, 26%) от общего числа выпускников.

Средний балл составил 53 (-2; 2019 – 55)

Максимальный балл по школе составил 70, (2021 - 88)

Химия. В экзамене приняли участие 11 человек (17%; 2019 - 6 человек 12%) от общего числа выпускников.

Средний балл составил 71 (-3; 2019 – 74)

Максимальный балл по школе составил 87, (2021 - 92)

География. В экзамене приняли участие 5 человек (8%; 2021 - 4 человека, 8%) от общего числа выпускников. Средний балл составил 63,8 (+7,8; 2019 - 56)

Максимальный балл по школе составил 78, (2021 - 63)

Литература. В экзамене приняли участие 6 человек (10%, 2021 - 3 человека, 6%) от общего числа выпускников. Средний балл составил 65,6 (+6,6, 2019 – 59)

Максимальный балл по школе составил 94, (2021 - 66)

По результатам обучения на старшей ступени и результатам государственной итоговой аттестации медалью «За отличные успехи в учении» награждены 5 человек

Средний балл претендентов на медали **по русскому языку** составил 89,6 (2019

- 90). Число претендентов на получение медали, набравших более 80 баллов, составило 100 %.

Математику на профильном уровне сдавали 4 претендента из 5. Средний балл по **математике** составил 77 (2019 - 81), 50% претендентов на медаль получили более 80 баллов.

Средний балл, набранный медалистами по **предметам**:

Предмет	Золото по школе
Русский язык	89,6
Математика профильная	77
Физика	62
биология	70
химия	72

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили

обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Оценка кадрового обеспечения

Название показателя	Значение показателя
Общая численность сотрудников организации (с учётом совместителей)	76
Общая численность штатных сотрудников организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	74
Общая численность педагогических работников (с учётом совместителей)	56
Общая численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам РПХ)	56
Численность штатных иностранных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	0
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих высшее образование	56
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих высшее образование, из них непедагогическое	3
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих среднее профессиональное образование	0
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), имеющих среднее профессиональное образование, из них непедагогическое	0
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	27
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	16
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые по результатам аттестации подтвердили соответствие занимаемой должности	13
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), которые по результатам аттестации не подтвердили	0

соответствие занимаемой должности	
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	6
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет	38
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в возрасте до 35 лет	8
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) пенсионного возраста	24
Наличие штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), не прошедших повышение квалификации в срок (3года), согласно ст. 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 года	Нет
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), планирующих повышение квалификации в период, следующий за отчётным	5
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период, в СОИРО	2
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период, в учреждениях высшей школы	3
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших повышение квалификации в отчётный период, в иных учреждениях профессионального образования	0
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), прошедших переподготовку за последние три года	5
Численность штатных педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), состоящих в созданных в Саратовской области профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников, иные общественные профессиональные	37

объединения)	
Численность социальных педагогов (всего)	1
Численность социальных педагогов в составе педагогических работников (из них в штате)	1
Численность педагогов-психологов в составе педагогических работников (всего)	3
Численность педагогов-психологов в составе педагогических работников (из них в штате)	3
Численность учителей-логопедов в составе педагогических работников (всего)	0
Численность учителей-логопедов в составе педагогических работников (из них в штате)	0
Численность медицинских работников, работающих на базе образовательной организации	2
Численность медицинских работников в штате	0
Количество часов по предмету (русский язык), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (литература (родная литература)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (математика (алгебра, геометрия и начала мат. анализа)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (физика (астрономия)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (химия), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (информатика), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (биология (естествознание)), преподаваемому педагогами, являющимися	100

дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	
Количество часов по предмету (история (история России, всеобщая история, Россия в мире)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (география (экономика)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (иностранный язык), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%) дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (предметы начальной школы), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (физическая культура), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (основы безопасности жизнедеятельности (экология)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (технология (черчение)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (музыка), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Количество часов по предмету (изобразительное искусство (искусство)), преподаваемому педагогами, являющимися дипломированными специалистами в области преподаваемого предмета (%)	100
Численность учителей-дефектологов в составе педагогических работников (всего)	0
Численность учителей-дефектологов в составе педагогических работников (из них в штате)	0
Численность тьюторов (ассистентов) в образовательной организации	2

Точки роста – увеличение количества молодых специалистов, не уменьшается количество учителей высшей категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 30668 экземпляров. Оборудован читальный зал, установлен компьютер в выходом в сеть Интернет. (контент – фильтр данные).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, из средств попечительского совета

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2019 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 306 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (9 кабинетов), информатики и ИКТ (2 кабинета), биологии, физики, химии, технологии, ОБЖ, истории.

В школе имеется 32 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами. 10 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 54 обучающихся. В школе имеется 30 мультимедийных проектора, 21 интерактивная доска, 23 ноутбука.

- В школе есть актовый зал на 150 мест, 2 спортивных зала, раздевалки для мальчиков и девочек. В школе оформлен зал П.А. Столыпина и Комната боевой Славы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год в связи со сложной эпидемиологической ситуацией получился насыщенным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- 56% качество обученности в основной и старшей школе, и как результат снижение средних баллов ЕГЭ по русскому языку (на 1,5), математике профильной (на 0,3), биологии (на 3,3), обществознанию (на 1,2) ;
- Низкий процент ученических коллективов с высоким уровнем развития
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;

- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска».

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МАОУ «СОШ №21 им. П.А. Столыпина» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, в части:
 - раннего профессионального самоопределения выпускников, с целью увеличения показателя соответствия предметов выбора на ЕГЭ профилю обучения;
 - повышения готовности учащихся 9-х классов к ОГЭ по предметам выбора, с целью успешного преодоления всеми учащимися порога неудовлетворительной отметки;
 - повышения качества подготовки учащихся 9-х классов по русскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию, информатике, истории и биологии с целью повышения качества выполнения экзаменационных работ, подтверждения годовой отметки;
 - повышения качества подготовки выпускников 11-х классов по предметам, изучаемым на профильном уровне: информатике, истории, биологии и химии с целью повышения среднего балла ЕГЭ и увеличения количества выпускников, приступивших к части С и выполнивших ее качественно;
 - увеличения количества выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов.
2. Совершенствование стиля педагогического руководства. Планирование классной воспитательной работы на основе коллективных творческих дел.
3. Переход на предоставление максимального количества муниципальных услуг в электронном виде. Формирование единого информационного пространства. Внедрение дистанционных форм обучения и внеклассной работы
4. Продолжение укрепления материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного

- образования, воспитательного пространства. Проведение обновления компьютерной техники.
5. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
 6. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
 7. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
 8. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
 9. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
 10. Продолжение работы над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.
 11. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
 12. Систематическое проведение дней открытых дверей.
 13. Внедрение дистанционного обучения.
 14. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
 15. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
 16. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями;
 17. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
 18. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы